

**РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ**

**И ЕВРОПСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН**

**ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

**,,ВУК КАРАЏИЋ’’ БАЈМОК**

**ЗА ПЕРИОД ОД 2019/2020. ДО 2021/2022. ГОДИНЕ**

**Септембар 2019. године, Бајмок**

Уводна реч:

Школа је у току последњих годину дана кренула великим корацима на путу развоја и осавремењавања. Промене захтевају нови школски развојни план. Поред нове модерне и брзе интернет конекције, скоро свака учионица (наставник) има лаптоп и пројектор. Добијена су средства од фондације „Темпус“ (Ерасмус+) за професионално усавршавање наставничког кадра у иностранству. Захваљујући вредном раду и заинтересованости ученика на међународним пројектима у оквиру Етвининг платформе, добијена је и Национална ознака квалитета и школа је добила Европску ознаку квалитета, чиме је уврштена у 1200 најуспешнијих школа у Европи.

Наставници и учитељи су свесни да морају пружити ученицима не само знање из уџбеника, него и функционално знање, изградити и развијати компетенције које су потребне за успешно савладавање нових технологија, како би ученицима омогућили да буду спремни на нове изазове. У њиховој будућности најважније особине ће бити креативност, спремност на сарадњу, ИКТ вештине, али и осећај и спремност за прихватање различитости и мултикултуралности.

# Мисија школе :

Промовисањем целоживотног учења покоазаћемо најбољи начин личног развоја у корист појединца и целокупног друштва. Суштински задатак школе је да кроз образовно-васпитни процес и ваннаставне активности ученици усвајају знања из различитих области уз уважавање специфичних потреба сваког детета и њихових индивидуалних разлика. Подстицанњем и неговањем савремене наставе и позитивне људске вредности, деца се припремају да постану одговорни грађани демократског друштва.

Школа остварује мноштво контаката са школама из региона и Европе, како би размењивала искуства и унапређивала наставу, рад наставника, методе и технике предавања градива и васпитавања ученика обзиром да је школа васпитно-образовна установа.

Уложено је много труда у то да родитељи ђака виде себе као активне учеснике у настави и ваннаставним активностима и у којој заједничким деловањем запослених, родитеља и ученика утичу на то да школа буде пријатно место пуно међусобног разумевања и поштовања, да се негује развој личних капацитета сваког детета, толеранција на разлике, прихватање и хуман однос међу ученицима, да се развија свест о потреби ненасилног понашања, узајамно разумевање ученика, наставника и родитеља.

Уважавање различитости, као и неговање духа међусобне толеранције, за нас представљају главну смерницу у даљем унапређењу не само наставе него и међуљудских односа.

# Визија школе :

Визија запослених у школи тежи ка томе да желе постати, не само центар за образовно-васпитни рад, него и центар културе који остварује сигурност како за садашње тако и за будуће ученике. Школа и колектив су усмерени на константно унапређивање и осавремењивање наставног процеса, развијаће мотивацију за учење, способности, интересовања ученика и оспособљаваће ученике за примену знања у пракси. Школи су потребни стручни наставници, који се стално усавршавају, користе савремене технологије и технике учења, сарађују са наставницима и институцијама из региона и шире, размењују искуства и радећи на сопственом усавршавању у земљи и у инострантсву, усавршавају наставни процес учећи од европских колега.

Још један од циљева школе и целокупног колектива је да она постане школа без насиња, где се негује мултикултуралност, поштовање и прихватање различитости, савремена настава и припремање ученика за даље школовање, као и оспособљавање ученика да једног дана постану самостални и самосвесни грађани цивилног друштва. Сем циљева стриктно везаних за школу и васпитно-образовни програм, подизање нивоа еколошке свести је исто међу важним циљевима.

Неопходно је да школа буде увек отворена, интерактивна, савремена, опремљена, окренута позитивним трендовима, да постане место где ђаци, наставници и родитељи радо долазити и одлазити задовољни. Тежи се ка томе да у школи наставници и ученици уче заједно, вреднују и самовреднују процес учења и подучавања и стално га унапређују стварајући вредности које одговарају савременим и будућим изазовима и који својим радом и знањем промовишу значај одрживог развоја и инклузивног друштва.

**Историјат школе:**

Основна школа "Вук Караџић" се налази у Бајмоку. Почетак школства у Бајмоку се везује за другу половину XVIII века. Школска зграда се налазила у школској сесији у близини црквене сесије. Основна школа "Вук Караџић" је настала спајањем две основне школе "Никола Тесла" и "Светозар Марковић" 1963. године а зграда садашње матичне школе налази се у центру Бајмока. Поред централне школске зграде постоји и oдвојено одељење на Рати.

У кругу школског дворишта, централне школе почетком јуна 2007. године почела је градња нове школске зграде за предметну наставу са око 2500 квадратних метара. Зграда је саграђена 2009. године од када се и реализује настава у том простору. Нова школска зграда је у потпуности опремљена школским намештајем као и наставним средствима. У оквиру нове зграде се налази се 15 кабинета, канцеларије као и школска кухиња са трпезаријом. Стара централна школска зграда која је реновирана остала је и даље у функцији наставе, у њој се реализује разредна настава, поседује 17 учионица. Тако су створени услови за реализацију целокупне наставе у преподневној смени. Две учионице су у функцији предшколског васпитања и образовања.

Школски простор све више постаје средиште збивања у Бајмоку не само захваљујући добрим просторним условима већ и доброј сарадњи у локалној заједници. Откупом једне приватне куће отворила се могућност за изградњу спортских терена за мале спортове. За сада школа располаже са једним вишенаменским тереном и лепо уређеним и ограђеним школским двориштем.

# Предности:

1. Мултинационалност ученика, села и колектива
2. Одлични услови рада што се тиче стања школске зграде, кабинети за предметну наставу, фискултурна сала
3. Добри међуљудски односи у колективу
4. Сигурност ученика у школи
5. Учествовање на такмичењима, смотрама и пројектима из разних наставних предмета али и ваннаставних активности
6. Добра сарадња са родитељима и локалном самоуправом
7. Велики проценат стручне заступљености наставног кадра
8. Укљученост ученика у еTwinning пројекте
9. Дугогодишња сарадња са школом „Алекса Шантић“ из А.Шантића и „Хуњади Јанош“ из Бачалмаша (Мађарска)

Наше слабости**:**

1. Слаба заступљеност савремених наставних метода, интерактивне и активне наставе у току извођења наставе
2. Заостали рачунари у кабинетима за извођење наставне информатике и рачунарства
3. Спречавање раног напуштања школе, које постаје све чешћа појава нарочито код деце из социјално угрожених породица
4. Недостатак праксе за стручно извођење наставе за ученике са специјалним потребама (ИОП1,2,3)
5. Резултати на квалификационим испитима на крају 8. разреда, са којима не можемо бити задовољни
6. Слабо информатичко знање наставног кадра
7. Исељење породица из Србије у иностранство, али и пресељење у веће градове у нади бољег живота

# Развојни планови :

Колектив ако жели да унапреди рад са ученицима првентсвено мора пружити подршку наставницима и учитељима:

1. У развоју ИКТ вештина наставника, јер за успешно праћење и развијање ових вештина код ученика једино је могуће ако ми, наставници имамо потребно знање.
2. Учење страног језика или подизање нивоа знања првенствено енглеског и немачког језика
3. Упознавање начина примене разних облика рада са ученицима (рад у групама, паровима, индивидулани рад)
4. Управљање владањем, пажњом ученика и радом у одељењима, мотивација ученика за сарадњу и учење, стварање позитивног односа и са ученицима са проблемима у владању
5. Учење и упознавање нових метода у циљу стицања статуса школе без насиља
6. Примена савремених метода у току извођења наставе (пројектно оријентисана настава- Project Based Learning, изврнута учионица- Blended Learning, интерактивна настава, међупредметна настава)
7. Да наша школа буде партнер дргим школама из целе Европе (да постанемо еТвининг школа (да се што више наставника прикључи еТвининг-у). Као партнери у разним пројектима нађемо своје место међу Европским школама и другим организацијама.
8. Развијање вештине управљања каријером код наставника и код ученика
9. Сачување традиционалне културе, упознавање ученика са другим културама и подизање свести о важности мултинационалне и мултикултуралне средине
10. Спречавање раног / превременог напуштања школовања
11. Професионално вођење образовне иституције - упознавањем начина рада, планирања, вештине организације рада других установа у другим земљама
12. Упознавање разних стратегија учења, развијање индивидуалне и колаборативне креативности код ученика
13. Размена идеја и примена добре праксе других наставника и образовних установа
14. Подизање свести о важности здравог начина живота (исхрана, разне спортске активности, итд)

# Личнa карта школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОШ „Вук Караџић“  Бајмок | и-мејл адреса: | [osvukkaradzicbajmok@mts.rs](mailto:osvukkaradzicbajmok@mts.rs) |
|  | Веб страница | <http://www.osvukkaradzicbajmok.edu.rs/> |
|  | Тел/факс | 024/762-013 |
|  | Подручна одељења |  |
|  | Рата | 024/762-178 |
|  | Директор школе : Љубица Покорник | |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Запослени у школи | Директор школе | Школски педагог | Школски психолог | Наставник разредне наставе | Наставник предметне наставе | Помоћно особље |
| Број особа | 1 | 1 | 1 | 18 | 35 | 23 |

У последњих пет година чланови школског колектива учествовали су на пројектима, акредитованим семинарима и обукама организованим од стране Министарства просвете на нивоу школе и изван ње. Неки од њих су:

1. Пројекти:

Пројекат међународне сарадње ОШ „Вук Караџић“у Бајмоку и гимназије „Хуњади Јанош у Бачалмашу.

Храна за моје срце: Под покровитењством Завода за јавно здравње Суботица за ученике нижих разреда.

1. Радионице центра за социјални рад.
2. Завод за унапрећивање образовања и васпитања у протеклих година је акредитовао програм превенције болести зависности: Први корак превенције. Програм је подржан од стране колектива наше школе.
3. Летњи камп “Чупава Ката”. Која је први пут организована у току летњег распуста и на нашу велику радост имали смо већи број учесника него што смо планирали. Камп ће постати традиционалан, а теме ће остати исте: Рaзвиjaњe мултикултурaлнoсти, упoзнaвaњe трaдициje и културe свoг и других нaрoдa сa кojимa живимo. Чувaњe културнoг блaгa кoje имaмo бeз oбзирa нa eпoху нaстaнкa, рeлигиjу. Oтклaњaњe прeдрaсудa(нпр. o Рoмимa). Сaрaдњa мeђу дeцoм рaзличитих узрaстa, из рaзличитих шкoлa, грaдoвa, држaвa. Сaвлaдaвaњe живoтних вeштинa. Пoвeзивaњe грaдивa из рaзличитих прeдмeтa сa свaкoднeвним живoтoм, мултидисциплинaрнoст. Oбрaдa тeмa зa кoje у шкoли нeмa врeмeнa.
4. Eрaзмус+ je прoгрaм Eврoпскe униje, кojи имa зa циљ дa унaпрeди рaзвoj свих нивoa oбрaзoвaњa oд прeдшкoлских дo висoкoшкoлских устaнoвa. Oвaj прoгрaм пoвeзуje зeмљe члaницe и пoмaжe у ojaчaвaњу вeзa измeђу фoрмaлнoг, нeфoрмaлнoг и инфoрмaлнoг учeњa.

Пoрeд рaдa нa рaзним прojeктимa, прeкo eTwиннинг-a обезбеђено је учeствoвaње и нa рaзним сeминaримa (вeћинoм oнлajн) у циљу прoфeсиoнaлнoг рaзвoja. Eрaзмус + и eTwinning oргaнизуjу и сeминaрe ширoм Eврoпe.

Велики број запослених (учитељи, наставници, директор, секретар, педагог) похађао је акредитоване стручне семинаре, обуке, саветовања и то:

1.Информационо комуникационе технологије на часу

2Летња академија

3.Луткарство у настави и ванаставним активностима

4.Јачање професионалних капацитета запослених

5.Умеће комуникације

6.Учење и како се учи

7.Примена метода технике мапе ума

8.Мапа учења

9.Превенција болести зависности

10.Пројектна настава

11.Школа за 21.век

12.Дигиталне компетенције

13.Корак по корак до интерактивног часа и евиденције портфолиа

14.Напредовање ученика- резултат тимског рада

15..Школа будућности -е- алати у настаави

16.Како да не боли глава због обавезне и препоручене педагошке документације

# Ученици

На почетку школске 2019./2020 године у школу је уписано 545 ученика**,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. раз.** | **2. раз** | **3. раз.** | **4.раз.** | **5.раз.** | **6. раз.** | **7. раз.** | **8. раѕ** | **свега** |
| **67** | **61** | **51** | **64** | **84** | **71** | **77** | **70** | **545** |

Наставу на српском језику прати 470 ученика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.раз** | **2.раз** | **3.раз** | **4.раз** | **5.раз** | **6.раз** | **7.раз** | **8.раз** | **свега** |
| **61** | **47** | **47** | **55** | **74** | **61** | **64** | **62** | **471** |

Наставу на мађарском језику прати 97 ученика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.раз** | **2.раз** | **3.раз** | **4.раз** | **5.раз** | **6.раз** | **7.раз** | **8.раз** | **свега** |
| **6** | **14** | **4** | **9** | **10** | **10** | **13** | **8** | **74** |

У матичној школи наставу прати 471 ученик.У школи на Рати наставу прати 43 ученика. У матичној школи настава се реализује у 12 нижих одељења и у 16 виших. Сви наставу похађају у преподневној смени док у школи на Рати, се настава реализује у четри одељења у преподневној смени.

# Постигнућа

Ученици учествују на такмичењима у организацији Министарства просвете из већине наставних предмета. У претходним годинама запажене резултате постигли су ученици који су учествовали на такмичењу из: историје, биологије,хемије, техничког и информатичког образовања, немачког и мађарског језика (на општинском, окружном, међуокружном и републичким такмичењима) Женска рукометна и мушка и женска фудбалска екипа су заузимале значајна места на општинском, окружном и међуокружном такмичењу.

Школа прати рад и успехе ученика, похваљује и награђује (у сарадњи са месном заједницом, донатори локалне фирме ) ученике са најбољим резултатима.

Ученици су спона између породице и школе. Њихово васпитање и образовање није задатак само школе већ и породице. Могућности које свака породица пружа нису идентичне, што зависи од много фактора (материјални положај, образовање родитеља, структура породице...). Због тешких финансијског стања већине породица родитељи проводе све мање времена (и квалитативно и квантитативно) са својом децом. Велики број родитеља ради у иностранству, па су недељама одвојени од осталих чланова породица. Зато је врло важно да се повежу школа и родитељи. Сарадња наставника и родитеља је могућа само онда ако је основана на поверењу и узајамном труду и раду, што то ће се повољно одразити на рад, залагање и учење ученика.

# Просторни капацитети школе

Матична школа**:**

Године 2009 изграђена је нова школска зграда. Зграда располаже са 15 кабинета, канцеларијским простором, зборницом, кухинњом са трпезаријом, санитарним просторијама. Све је опремњено најсавременијом опремом. У склопу овог простора функционише кабинет за информатику и кабинет за учење страних језика. Кабинети су добро опремљени рачунарима и аудио визуелним урећајима, белим таблама, на располагању су и две интерактивне табле.

Стара школаска зграда располаже са 17 учионица, две зборнице и санитарним простором као и друштвеном салом кухињом са трпезаријом и радионицом.. У комплексу школе се налази и фискултурна сала у којој се реализује настава, али која није у власништву школе. Лепо уређено и ограђено школско двориште и један одбојкашки терен. Добар просторни капацитет омогућио је да се настава у матичној школи одвија у преподневној смени. Од 2015/16 године две учионице су дате предшколској установи „Наша радост“.

Одељење на Рати**:**

Одељење на Рати располаже са четири учионице, кухињом, санитарним простором и великим школским двориштем. Настава се реализује за ученике нижих разреда и једној смени, захваљујући добровољној акцији у којој су учествовали наставници, ваннаставно особље и родитељи. Од две направили су четири функционалне учионице, које су опремљене савременим наставним средствима.

# Дневна организација рада

Ученици од I до VIII разреда у матичној школи и на Рати похађају наставу пре подне у једној смени и настава почиње у 7.45 часова.

Од текуће 2021. школске године, школа учествује у пројекату „Обогаћена целодневна настава“. Ове активности почињу од 14 часова па до 16 часова у зависности од интересовања ученика. Распоред подлеже променама у зависности од интересовања ученика**.**

РАСПОРЕД АКТИВНОСТИ 5-8 разред

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЉАК | УТОРАК | СРЕДА | ЧЕТВРТАК | ПЕТАК |
| 13:00-14:00  Подршка у учењу  Милена Витас | 13:00-14:00  Подршка у учењу  Марија Илић | 13:00-14:00  Подршка у учењу  Александар Леро | 13:00-14:00  Подршка у учењу  Љиљана Гргић | 13:00-14:00  Подршка у учењу  Андреа Беседеш |
| 14:00-15:00  Покрени ум  Биља Синадиновић  Андреа Беседеш | 14:00-16:00  Креирамо и стварамо  Зорица Живковић  Ксенија Нађ | 14:00-15:00  English can be fun  Слободанка Милетић | 14:00-16:00  Полигони  Ђуро Верић  Крсто Миличић  Ненад Флорин | 14:00-16:00  Кад порастем бићу...  Андреа Беседеш |
| 14:00-16:00  Креативни драмски процеси  Марија Илић  Милена Витас | 14:00-16:00  Упознајмо свет  Сања Бјелица  Иван Вулековић | 14:00-16:00  Природа од папира  Елизабета Клиноцки  Кристијан Миланковић |

РАСПОРЕД АКТИВНОСТИ 1-4 разред

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЉАК | УТОРАК | СРЕДА | ЧЕТВРТАК | ПЕТАК |
| 12:00-13:00  Подршка у учењу | 12:00-13:00  Подршка у учењу | 12:00-13:00  Подршка у учењу | 12:00-13:00  Подршка у учењу | 12:00-13:00  Подршка у учењу |
| 14:00-15:00  Драмском игром до осећања исцене  Наташа Косановић | 14:00-15:00  Мали истраживачи  Даница Товаришић | 14:00-15:00  Забавна математика  Даница Товаришић | 14:00-16:00  Маштамо и стварамо  Зорица Кнежевић  Сања Шакић | 14:00-15:00  Правилна исхрана  Лариса Зрнић |
| 14:00-16:00  Слане и слатке посластице  Даринка Бокић Ерак | 14:00-15:00  Полигони  Марија Мискин | 15:00-16:00  Ми плешемо  Даница Товаришић | 15:00-16:00 |
| 15:00-16:00  Путујмо Србијом  Даница Товаришић |

# Финансирање школе

Школа се финансира из градског буџета, из покрајинског буџета Војводине и буџета Републике Србије. Из градског добија средства за материјалне трошкове и инвестиције , а и из републичког за лични доходак запослених. Део средстава обезбеђује из невладиних организација и од привредних организација у окружењу,као и учешћем у пројектима**.**

## Ресурси средине

Основна школа је установа од посебног друштвеног значаја и неопходно је да успоставља сарадњу са свим субјектима друштвене средине који имају интересе за рад школе, као и ради остваривања сопствених интереса преко њих. Устаљена је сарадња са другим школама, са установама из области културе, здравства и образовања, са месним заједницама, друштвеним и приватним предузећима:

1. Министарство просвете и науке
2. Школска управа
3. Скупштина општине Суботица
4. Месна заједница Бајмок
5. Дом здравља у Бајмоку
6. КУД "Јединство-Еђшег"
7. Српски културни центар"Никола Тесла"
8. Буњевачки културни центар.
9. КУД "Дожа Ђерђ"
10. Центар за социјални рад Суботица
11. Православна црква
12. Католичка црква
13. Ватрогасно друштво
14. Полицијска станица
15. Привредни субекти

## Анализа стања

# Извештај о самовредновању рада школе:

Школски развојни план урађен је на основу извештајa о самовредновању рада школе. Процес самовредновања у школи се спроводи од школске 2015/2016. године. Овде ће бити приказане вредноване кључне области, подручја вредновања, показатељи, као и нивои остварености, добре и лоше стране рада, тј. анализа резултата шта се до сада урадило, које активности су добро реализоване, а које је потребно додатно унапредити.

## 

## Подручја самовредновања

### 1.Школски и годишњи план рада

У предходном петогодишњем циклусу самовредновани су:

● Структура и садржај Годишњег плана рада

Резултати: шта је до сада реализовано - анализа позитивних страна вредноване области

● Годишњи план рада школе усклађен је са законском регулативом

● Годишњим планом рада утврђено је време, место, начин и носиоци остваривања програма образовања и васпитања

● Усвајање ГПРШ-а од стране Наставничког већа и Школског одбора у законском року

● Извештаји о раду школе – извештаји о реализацији ГПРШ-а

● Формирање базе података о стручном усавршавању наставника

Шта је потребно урадити:

● Радити на ГПРШ-у и учинити га што конкретнијим, функционалним, оперативним и прегледним

● Радити на побољшању механизама праћења остваривања и евалуације ГПРШ-а

● Повезати ГПРШ са ШРП-ом и процесом самовредновања

### 

### 2. Настава и учења

Планирање и припремање

● Наставни процес

● Учење

● Праћење напредовања ученика

Резултати: шта је до сада реализовано - анализа позитивних страна вредноване области:

● Планови рада урађени су у складу са прописаним наставним планом и програмом, тј Школским програмом

● Анализа коришћења облика рада у оперативним плановима

● Припреме имају јасну структуру, наведени су сви потребни елементи

● Усклађивање писмених вежби и писмених задатака

● Посета часова – током целе године

● Часови додатног рада, допунске наставе, секција – договор, извештаји – Стручна већа, ОВ, НВ, СР, ШО

● Планирање и припремање

● Праћење напредовања ученика

Резултати: шта је до сада реализовано - анализа позитивних страна вредноване области:

● Планови рада урађени су у складу са прописаним наставним планом и програмом, тј Школским програмом

● У току године се одржавају огледни часови, на којима присуствују чланови актива

● Усклађене су периодичне провере знања

● Око 90% наставника предметне наставе припрема задатке по нивоима за часове утврђивања, вежбања и за тестове знања

● Оцењивање се обавља сагласно прописаном Правилнику о оцењивању

● Оцењивање из појединих предмета врши се уочи класификационих периода

● Код наставника предметне наставе ученици добијају повратну информацију о оцени

Шта је потребно урадити:

● Даље унапређивати квалитет наставног процеса (већа корелација између сродних наставних предмета, израда годишњих и оперативних планова на основу образовних стандарда, интензивирање припремања за сваки час)

● Израда годишњих и оперативних планова на основу стандарда

● Сређивање и преглед педагошке документације – стални задатак

● Наставити континуирано стручно усавршавање наставника у циљу примене образовних стандарда у оцењивању

● Путем стручног усавршавања оспособити наставнике да прате напредовање ученика током целе школске године континуираним, редовним и репрезентативним оцењивањем.

### 3. Постигнућа ученика

● Оцене и успех

● Квалификациони испити и такмичења

● Мотивисаност ученика

Резултати: шта је до сада реализовано - анализа позитивних страна вредноване области:

● Анализа успеха ученика на крају сваког класификационог периода – НВ, СР, ШО

● Полугодишњи, годишњи и инвентарни тестови – анализа на ОВ и НВ

● Учешће ученика на такмичењима (састанци Стручних већа, НВ, СР, ШО)

● Јавне похвале за уложен труд и постигнут успех на такмичењима

● Припрема за полагање квалификационог испита и завршног испита (договор, пробна полагања, анализа)

● Истраживања стручног сарадника - професионална интересовања ученика 8. разреда

Шта је потребно урадити:

Појачати рад на часовима допунске наставе и додатног рада – стални задатак

Веће укључивање ученика у изради програма школских ваннаставних активности

Организовати већи број симулација завршног испита

Радити на објективном и јавном оцењивању

### 4. Подршка ученицима

● Безбедност и сигурност ученика у школи

● Праћење физичког, здравственог и емоционалног стања и социјалних потреба ученика

Резултати: шта је до сада реализовано - анализа позитивних страна вредноване области:

● Израђен правилник и утврђене процедуре у вези са безбедношћу и заштитом ученика у школи

● Ученички парламент успешно функционише дугих низ година. Ученици су веома активни у изношењу идеја, мишљења.

● Број ученика укљућених у процес инклузивног образовања расте из године у годину. Зато је потребно ставити нагласак на стручно усавршавање наставника за рад са ученицима по ИОП-у.

Шта је потребно урадити:

● Даљи рад на превенцији насиља и безбедности ученика

● Веће укључивање Ученичког парламента у живот и рад школе

● Стално стручно усавршавање наставника за пружање подршке ученицима који уче по ИОП-у

### 5. Етос

● Углед и обележја школе

Резултати: шта је до сада реализовано - анализа позитивних страна вредноване области (неке од активности):

● Направљен је школски сајт, али застарео. Морамо направити нови сајт.

● Обележавање Дечје недеље

● Сусрети са јавним личностима (песници, глумци)

● Учешће на прослави Дана Бајмока

● Редовно уређење школског простора и околине

● Обележавање Дана школе

● Јавне похвале за уложен труд и постигнут успех на такмичењима

Шта је потребно урадити:

● Сачинити тим за одржавање школског сајта

● Наставити и проширити сарадњу са локалном заједницом

### 6. Ресурси

● Наставни кадар

Резултати: шта је до сада реализовано - анализа позитивних страна вредноване области:

● Стручно усавршавање (акредитовани семинари и предавања у оквиру Већа)

● Континуирана сарадња са Националном службом за запошљавање ради обезбеђивања стручног наставног кадра

● Редовно организовање огледних часова

Шта је потребно урадити:

● Наставити са стручним усавршавањем

● Наставити сарадњу са Националном службом за запошљавање ради обезбеђивања стручног наставног кадра

### 7. Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета

Структура и садржај школског развојног плана

Резултати: шта је до сада реализовано - анализа позитивних страна вредноване области:

● уведено је свих шест кључних области ШРП

● уведени су образовни стандарди

● примењујемо индивидуалне образовне планове

● формиран је Ученички парламент

Шта је потребно урадити:

● Урадити нови школски развојни план за наредни период.

Сагледавши потребе школе издвојено је неколико жељених праваца у развоју школе:

● Унапређење услова живота и рада ученика и наставника.

● Стимулисање и интензивирање рада у наставним и ваннаставним активностима

● Подизање компетенције наставника у коришћењу нових технологија .

● Неговање свих видова сарадње унутар колектива.

● Перманентно осавремењивање наставе.

● Даље подстицање стручног усавршавања.

● Обезбећивање стручног кадра.

● Прилагођавање наставе специфичним развојним могућностима, потребама, и интересовањимна ученика.

● Стварање услова за рад на реализацији Инклузије тј унапрећивање рада са децом којој је потребна додатна подршка.

● Неговање тимског рада.

● Повећање степена ангажовања ученика у вананставним активностима.

● Изграђивање позитивних животних ставова код ученика .

● Стварање услова за рад продуженог боравка.

● Подизање угледа школе у локалној заједници.

● Развијање партнерских односа ученик-наставник-родитељ-локална и шира друштвена средина.

Преглед досадашњих активности

Иако је колектив углавном задовољн изгледом и опремљеношћу школских објеката, у њих, као у сваку кућу, треба стално улагати.

Од већих промена везано за улагања могле би се набројати следеће активности:

● На централној згради 1 је урађена спољашња и унутрашња фасада.

● На централној згради 2 је такође урађена спољна и унутрашња фасада. Замењени су прозори и врата на унутрашњем делу зграде

● Замењено је пет подова у централној школи у учионицама

* Саницаја санитарног чвора (женски део) у старом делу школе
* Замена штедљиве ЛЕД расвете (пројекат под покровитељством Покрајинског секретаријата за енергетику и локалне самоуправе града Суботице)
* Санација спољњег зида старог дела школе због сливања воде након киша
* сукцесивно санирање плафона у старим деловима школе, као и жицовање зидова истих ради хигијене и изгледа учионица нижих одељења.
* увођење дигиталне мреже у целу школу.

● Уређено је двориште у матичној школи, прилази,стазе, ограда фонтана, садња дрвећа...

Овељење на Рати:

● Кречење, фарбање дрвенарије

● Замењени су подови у две учионице

● Мада постоји стари веб сајт школе, треба направити функционалан веб сајт, ФБ страница школе служи за информисање од раду и дешавањима

# Тим за школско развојно планирање

Школски развојни план који је сачинињен је трећи по реду и представља континуитет планирања за даљи развој квалитета рада школе.

Тим сачињавају:

* Љубица Покорник, директор
* Рајка Томановић Токовић, психолог
* Оља Зелић, педагог школе
* Лордан Стипић, наставник РН
* Зорица Кнежевић, наставник РН
* Марија Мискин, наставник физичког васпитања
* Розалија Фабијан Хајнал, наставник РН
* Сања Маривић Бјелица, професор историје
* Тибор Крижан, професор ТО
* Александра Сузана Дидановић, наставник РН
* Марио Вуковић, члан Ученичког парламента
* Жељко Кљајић, члан Школскогг одбора
* Јелена Петровић,члан Савета родитеља

# Законски и стратешки оквир

Школски развојни план ослања се на оквире и смернице законске регулативе и стратешких докумената и усмерен је ка принципима одрживог развоја и квалитетног образовања за све.

Законски оквир ШРП-а:

Уставни оквир за доношење Школског развојног плана је уставна гаранција права сваког на образовање утврђена одредбом члана 71 Устава Републике Србије. Такође, уставом се јемче, и као таква, непосредно примењују људска и мањинска права зајамчена општеприхваћеним правилима међународног права, потврђеним међународним уговорима и законима, и то: Европска конвенција за заштиту људских права и основних слобода. Међународни пакт о економским, социјалним и културним правима и Конвенцијом Уједињених нација о правима детета.

Доношење развијног плана један је од елемената аутономије школе прописан одредбама Закона о основама система образовања и васпитања. Приликом израде Развојног плана у виду се морају имати у виду следећи релевантни закони:

1. Закон о основама система образовања и васпитања
2. Закон о Основној школи
3. Закон о Предшколском васпитању и образовању
4. Закон о друштвеној бризи о деци
5. Закон о забрани дискриминације
6. Закон против насиља у породици
7. Закон о раду
8. Закон о јкавним службама
9. Породични закон
10. Закон о спречавању злостављања на раду
11. Закон о заштити података о личности
12. Закон о платама у државним органима и јавним службама
13. Пратећи законски и подзаконски акти и прописи који регулишу сферу просветне и социјалне политике

Закони који су наведени у директној су вези са приоритетним областима које су одређене. За Школски развојни план од велике важности су и следећи документи који опредељује национални стратешки оквир Развојног плана.

1. Стратегија развоја и промоциј друштвено одговорног пословања у РС
2. Стратегија увођења чистије производње у РС
3. Стратегија развоја енергетике РС
4. Стратегија регионалног развоја Србије
5. Стратегија подстицања страних улагања
6. Стратегија биолошкe разноврсности РС
7. Национална стратегија за младе
8. Стратегија развоја образовања одраслих у РС
9. Стратегија развоја спорта у РС
10. Стратегија развоја здравља младих
11. Национална стратегија за превенцију и заштиту деце од насиља
12. Стратегија за борбу против дрога у РС
13. Национална стратегија за побољшање положаја жена и унапређивање родне равноправности
14. Стратегија унапређења положаја особа са инвалидитетом у РС
15. Национална стратегија одрживог развоја
16. Стратегија смањењења сиромаштва

# Анализа ситуације

Анализа заинтересованих страна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗАИНТЕРЕСОВАНЕ  СТРАНЕ | ИНТЕРЕСИ | ОГРАНИЧЕЊА | СТРАТЕГИЈЕ УКЉУЧИВАЊА |
| УЧЕНИЦИ | Школа им представља пријатан амбијент; уважавање личности, занимљива настава која их мотивише ; у школи могу да испоље своја интересовања, уважава се њихово мишљење и разумеју се њихови проблеми: јасна су им правила понашања, знају своја права и одговорности | Немају довљјно искуства, не уважава се њихово мишљење, недовољна организованост, страх од ауторитета, незаинтересованост | Активности ученичког парламента; Часово одељенског старешине; Учешће у изради планова; Грађанско васпитање |
| НАСТАВНИЦИ  ЗАПОСЛЕНИ | Подршка, уважавање, поштовање добра атмосфера и међуљудски односи; одсуство мобинга; доследна примена правила , одлука, решења, планова; унапређење квалитета наставе; равномерно учешће у тимовима и активностима;  уважавање рада и труда; јасна подела улога и одгиворности; добра опремљеност школе; подршка стручне службе и стручних већа; | Незаинтересованост и немотивисаност за унапређење професионалних компетенција у пракси; недовољна знања о педагошко-психолошким карактеристикама школског учења и методичко дидактичким принципима; страх од ауторитета; | Израда правилника о награђивању и похваљивању наставника; Израда процедура примене наученог на семинарима; Израда плана самовредновања стручних већа; тимско припремање за извођење и евалуацију наставе; Тимски рад; организовање заједничких дружења, акција |
| РОДИТЕЉИ | Безбедност; стицање и примена знања; уважавање и пријатна осећања; исцрпне информације; уважавање иницијативе за променама; унапређење квалитета наставе и сарадње; напредовање деце; добра опремљеност школе; знају када се и како оцењују деца; | Незаинтересованост; недостатак времена; неосвешћеност; | Активно учешће у саветима родитеља; Дан замене улога, Презентација занимања; Испитивање ставова; Учешће у раду тимова (формирање тима за израду правилника о надокнади штете); обавештавање родитеља о плану вредновања напредовања ученика; Школски одбор; Присуствовање часовима; Учешће у акцијама; |
| ЛОКАЛНА САМОУПРАВА | Успешна и економична школа која је иницијатор развоја свести о одрживом реазвоју; промотер стратегија и локалних планова; сарадник и партнер на заједничким акцијама и пројектима; смањење сиромаштва; брига о деци: формирање образованих, узорних, одговорних и демократски оријентисаних грађана; | недостатак средстава; законски прописи; незаинтересованост надлежних; | Укључивање школе у израду стратегија и локалних планова; иницијатива школе; Рад на заједничким пројектима и потребама кроз партнерство и сарадњу; Потписивање протокола сарадње; |
| МЕСНА ЗАЈЕДНИЦА И ГРАЂАНИ | Постојање школе која даје квалитетно образовање; организовање културних, образовних и спортских садржаја; доприноси угледу месне заједнице; сарадник и партнер на решавању заједничких проблема и унапређењу живота у месној зајеници; | Месна заједница и школа до сада су добро сарађивале, највећи проблем је недостатак средстава; | Заједнички пројекти и акције, волонтерски рад; |
| ЗДРАВСТВЕНЕ УСТАНОВЕ | Промоција здравих стилова живота; превенција здравља; едукативни сарджаји из здрваственог васпитања; | Недостатак времена; средстава; | Спровођење едукативних програма у школи; заједничке акције |
| ОСТАЛЕ ОБРАЗОВНЕ И ВАСПИТНЕ УСТАНОВЕ | Примери добре праксе; сарадња и партнерство; стручна помоћ; квалитетна знања ученика; | Незаинтересованост; неосвешћеност; затвореност; немотивисаност | Успостављање процедура сарадње; заједнички пројекти и акције: |
| СПОРТСКА УДРУЖЕЊА | Промоција рада; развој свести о значају спорта; омасовљење; | Средства; неадекватан програм промоције; наплаћују чланарину; | Сарадња, заједнички пројекти; |
| БИЗНИС СЕКТОР | Промоција струке и предузећа; ангажовање за извођење радова и услуга; | Не увиђање интереса; пријентисани искључиво на профит; законска регулатива; | Сарадња, заједнички послови; донаторство, спонзорство; |
| УСТАНОВЕ КУЛТУРЕ | Развијање свести о значају културних садржаја; омасовљење; сарадња на заједничким пројектима и акцијама; промоција; | Незаинтересованост; средства; | Планске посете; Извођење заједничких програма; |
| НВО | Партнерство и сарадња; реализација програма и пројеката; јачање НВО сектора; ширење програмских циљева; промоција и подизање угледа; | Фокусираност на само одређене установе и институције: неувиђање заједничких интереса; | Школа иницира сарадњу; Израда и реализација заједничких пројеката |
| ШКОЛСКА УПРАВА И РЕСОРНО МИНИСТАРСТВО | Квалитетан и одговоран рад школе;Реализација програмских садржаја; пример добре праксе; стварање квалитетне и образоване личности; иницијатор промена; унапређење образовања; развој иновативних облика рада; | Одсуство суштинског сагледавања проблема у школама; формализам; законска регулатива; недостатак средстава; незаинтересованост; | Реализација заједничких пројеката на иновацијама и подизању квалитета рада школа |
| ЦЕНТАР ЗА СОЦИЈАЛНИ РАД | Помоћ породицама; помоћ појединцима; развој сарадње са родитељима; поље деловања; заједнички пројекти; размена стручних искустава“ | Недостатак времена и средстава; законска огтраничења; неблаговремено слање извештаја; | Заједнички пројекти; Заједничке активности; |
| МЕДИЈИ | Ширење аудиторијама; обогаћивање програма; занимљивости; актуелности из образовања; | Средства; недостатак времена и неосвешћеност; попуњеност програма; | Препознавање заједничког интереса, заједнички пројекти на привлачењу заинтересованих страна; |
| ШКОЛСКИ ОДБОР | Унапређење рада и политике школе; стварање бољих услова рада; одлучивање; | Политички и страначки утицаји и ограничења; нестручност; време, незаинтересованост; | Учешће у раду програма, планова, пројеката, заговарање и лобирање; прослеђивање информација, |
| МУП | Подаци, безбедност и очување јавног реда и мира; прервенција насиља; популаризација рада и приближавања ученицима и грађанима; едукативне активности; | Недостатак времена и незаинтересованост; неосвешћеност о значају школе; законска ограничења; | Размена информација; едукације; промоције: заједнички пројекти |

# Европски развојни план школе

За период  од 2019. до 2024. године

Школа се налази у Бајмоку, на северу Србијe, u  Војводини. Настава се изводи за ученике од 1. до 8. разреда, на српском и на мађарском језику. Настала је спајањем две основне школе давне 1963.године.

2007.године почела је изградња нове школске зграде у кругу централне школе. Од новембра 2009. године настава за више разреде се изводи у школској згради. Ту постоји 15 кабинета  за предметну наставу, школску кухињу са трпезаријом и канцеларије.

Стара централна школска зграда је само делимично реновирана, ученици нижих разреда ту похађају наставу у 17 учионица.

Настава се изводу у једној, преподневној смени.

**Личнa карта школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОШ „Вук Караџић“  Бајмок | и-мејл адреса: | osvukkaradzicbajmok@mts.rs |
| Веб страница | http://www.osvukkaradzicbajmok.edu.rs/ |
| Тел/факс | 024/762-013 |
| Подручна одељења |  |
| Рата | 024/762-178 |
| Мишићево |  |
| Директор школе | Љубица Покорник |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Запослени у школи | Директор школе | Школски педагог | Шкослски психолог | Наставни разредне наставе | Наставник предметне наставе | Помоћно особље |
| Број особа | 1 | 0,5 | 1 |  |  |  |

Развијена је свест, наставника и учитеља да је неопходно да пруже ученицима не само знање из уџбеника, него функционално знање. Да помогну при изградњи и развијању компетенција које су потребне за  успешно савладађе нових технологија, да омогуће ученицима да буду спремни на  нове изазове. У њиховој будућности за њих најважније особине ће бити креативност,  спремност на колаборацију, ИКТ вештине, али и осећај и спремност за прихватање различитости и мултикултуралности и целокупан колектив школе је спреман да удруженим снагама ради на томе.